

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от «27» августа 2021 г. № д  
Директор школы-интерната  
Халиуллина З.Р. Халиуллина  
Введено приказом № 87  
от «27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 6 класса  
5 часов в неделю  
175 часов в год

Составитель: Рахматуллина Лилия Рафкатовна, учитель-дефектолог.

Согласовано  
Заместитель директор по УР Мазгутова Л.И. Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол №1 от «26» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО Закирова А.И. Закирова

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Учебный план образовательной организации. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 5 ч. в неделю, что составляет 175 часов в год. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013. Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.

### Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 6-го класса.**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

#### **знать/ понимать:**

- определения изученных в 5-6 классах основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий речь устная и письменная;
- монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, средства связи предложений в тексте;
- основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-6 классах, нормы речевого этикета.

#### **-уметь:**

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

#### **Речевая деятельность:**

##### **Аудирование и чтение:**

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

##### **Говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно

- выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### **Морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

#### **Лексикология и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

#### **Морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

#### **Орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;  
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть приёмом поморфемного письма;

**Синтаксис и пунктуация:**

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

**Содержание программы**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов на изучение тем по рабочей программе</b>
Вводный урок. Язык, речь, общение.	3
Повторение изученного в 5 классе.	16
Лексика и фразеология. Культура речи.	13

Словообразование. Орфография. Культура речи.	19
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное.	18
Имя прилагательное.	23
Имя числительное.	16
Местоимение	23
Глагол	27
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	17
<b>Итого:</b>	<b>175</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
(175 часов) .**

№ п/п	Тема урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
		<b>Введение. Язык, речь, общение. – 3 ч.</b>			
1.	Введение. Русский язык –	Знать: содержание и назначение УМК, элементарные	Развитый ребенок,	01.09	

	один из развитых языков мира.	сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов; понимать, что язык - явление развивающееся, знать; уметь: работать с учебным этимологическим словарем	развитой язык.		
2.	Язык, речь, общение.	Знать: общие сведения о разделах науки о языке; уметь: готовить устные сообщения	Свинцовый, переменная.	02.09	
3.	Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.	Знать: компоненты речевой ситуации; уметь: выстраивать речевую ситуацию.	Компоненты речевой ситуации. Речевой этикет.	02.09	
	<b>Повторение изученного в 5 классе – 16 ч.</b>				
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе; уметь: выполнять фонетический разбор слов	Звуки, буквы. Фонетика.	06.09	
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях. Морфемный разбор слов	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе; уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфемный разбор слов	Разъезд, морфемы. Морфемный разбор. Нулевое окончание.	07.09	
6.	Части речи. Морфологический разбор слова	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе; уметь: распознавать части речи, выполнять морфологический разбор слов	Морфологический разбор.	08.09	
7.	Орфография. Орфограммы в окончаниях слов.	Знать: условия выбора гласных в окончаниях слов разных частей речи; уметь: находить в словах окончания и правильно их писать	Орфограмма.	09.09	
8.	Диагностический контрольный диктант	Уметь: сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности		09.09	
9.	Анализ контрольных работ.	Знать: орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; уметь: анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками		13.09	
10.	РР. Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38)	Уметь: определять тип и стиль сочинения; знать: об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказ), владеть навыками анализа; композиционно-жанровые особенности рассказа. Работа с памяткой «Как		14.09	

		совершенствовать написанное».			
<b>11.</b>	Анализ сочинений. Словосочетание.	Знать: структуру словосочетания, названия членов словосочетания; уметь: отличать словосочетание от слова и предложения	Словосочетание.	15.09	
<b>12.</b>	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Уметь: характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	16.09	
<b>13.</b>	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения; уметь: производить пунктуационный разбор простого и сложного предложений; выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом <b>и</b> , и сложное предложение, части которого соединены также союзом <b>и</b> ; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений		16.09	
<b>14.</b>	Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	Знать: порядок синтаксического разбора простого и сложного предложений; уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений.		20.09	
<b>15.</b>	Прямая речь. Диалог.	Уметь: определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах.	Прямая речь, диалог.	21.09	
<b>16.</b>	Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать: формы, виды, типы текста; устойчивые разновидности текста – жанры.	Форма текста, вид речи, тип речи, жанр текста.	22.09	
<b>17.</b>	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Знать: особенности построения текста; уметь: анализировать текст, пересказывать, подбирать ключевые слова.	Ключевые слова.	23.09	
<b>18.</b>	Основные признаки текста.	Знать: основные признаки текста; уметь: находить основную мысль, микротемы в тексте.	Текст, идея, основная мысль, микротема, абзац	23.09	
<b>19.</b>	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Сфера делового общения. Речевой этикет.	Знать: стили речи, сферы делового общения; уметь: отличать официально-деловой стиль речи.	Стили речи. Название, заголовок текста. Речевой этикет.	27.09	



	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ -13 ч.</b>				
20.	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	Знать: основные лексические понятия; уметь: составлять словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре; определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов	Лексикология, экономить.	28.09	
21.	РР. Собираание материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	Уметь: определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи; в частности описательный оборот; подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте	Лексические средства связи. Ключевые, опорные слова. Перила, терраса.	29.09	
22.	Общеупотребительные слова.	Знать: понятие <i>общеупотребительные слова</i> ; уметь: находить общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления.		30.09	
23.	Профессионализмы	Знать: сферу употребления . профессионализмов; уметь: находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные предложения	Профессионализмы.	30.09	
24.	Диалектизмы	Знать: понятия <i>диалект, диалектная речь</i> ; уметь: находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	Диалектизмы.	04.09	
25.	РР.Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр. 119)	Уметь: составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать.		05.10	
26.	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова(стилистически окрашенная лексика).	Знать: определения и сферу употребления жаргонизмов и эмоционально окрашенных слов; уметь: находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение	Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова.	06.10	
27.	Устаревшие слова	Знать: отличие историзмов от архаизмов; Уметь: пользоваться словарем устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимать их значение и роль в текстах	Устаревшие слова.	07.10	
28.	Неологизмы	Знать: понятие <i>неологизмы</i> ; Уметь: находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов, пользоваться толковыми словарями	Неологизмы.	07.10	
29.	Исконно русские и	Уметь: находить заимствованные слова; определять, откуда	Исконно русские и	11.10	

	займствованные слова	они заимствованы, их лексическое значение; пользоваться словарем иностранных слов	займствованные слова.		
30.	Фразеологизмы (понятие об этимологии).	Знать: определение фразеологизмов, понимать их значения; уметь: находить фразеологизмы в «Голковом словаре», «Словаре фразеологизмов», заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи, пользоваться словарями.	Этимология, фразеологизмы.	12.10	
31.	Источники фразеологизмов.	Знать: источники фразеологизмов; уметь: находить их в тексте, применять в речи.	Источник.	13.10	
32.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика». Тест по теме «Лексика»	Знать: основные лексические понятия; уметь: владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы; пользоваться различными словарями.		14.10	
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ -19 ч.</b>				
33.	Морфемика и словообразование. Орфография.	Знать: понятие <i>морфема</i> , <i>способы словоизменения</i> ; уметь: различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор. Знать: обозначения орфограмм.	Морфемика, словообразование.	14.10	
34.	РР.Описание помещения (интерьера).	Знать: об описании как смысловом типе текста; уметь: описывать (в сочинении – помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Интерьер, описание.	18.10	
35.	Основные способы образования слов в русском языке	Знать: основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); уметь: определять способ образования слова.	Лексикология, копия. Способы образования слов.	19.10	
36.	Морфемный анализ слов	Уметь: определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор.	Словообразовательная пара.	20.10	
37.	Этимология слов.	Знать: какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря; уметь: пользоваться этимологическим словарем.	Этимология.	21.10	
38.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Уметь: составлять сложный план по алгоритму.	Сложный план, систематизация.	21.10	
39.	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне – <i>кос</i> - -	Знать: понятие <i>чередование</i> ; уметь: находить слова с	Чередование.	25.10	

	кас-	чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличными от слов с проверяемыми гласными.			
40.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор- -гар-	Знать: понятие <i>чередование</i> ; уметь: находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными.		26.10	
41.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- -зор-. Подготовка к контрольной работе.	Уметь: находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными; определять время, род, лицо глагола, спряжение.		27.10	
42.	Контрольная работа за 1-ю четверть («Знойный полдень», Сборник диктантов Е.А.Влодавской – с.21)	Уметь: находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными; определять время, род, лицо глагола, спряжение; выполнять морфемный разбор; писать диктант под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		28.10	
43.	Анализ контрольной работы. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Знать: условия выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; уметь: находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв.	Инициативный,	28.10	
44.	Правописание гласных в приставках –пре- -при-	Уметь: различать приставки –пре- -при-; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением.		08.11	
45.	Гласные в приставках –пре- -при-. Тренировочные упражнения	Уметь: различать приставки –пре- -при-; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением.		09.11	
46.	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> - <i>при-</i> .	Уметь: различать приставки <i>пре-</i> - <i>при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям.	Трудные случаи написания.	10.11	
47.	РР. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Уметь: определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте.		11.11	
48.	Анализ сочинений.	Знать: условия выбора соединительных гласных в сложных		11.11	

	Соединительные <i>ои е</i> в сложных словах	словах; уметь: применять полученные знания на письме.			
49.	Сложносокращенные слова	Знать: условия выбора соединительных гласных в сложных словах; уметь: правильно читать сложносокращенные слова, определять. Как они образованы; связывать сложносокращенные слова с глаголами в прошедшем времени.	Сложносокращенные слова.	15.11	
50.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Знать: план морфемного и словообразовательного разборов; уметь: производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки.	Корреспондент.	16.11	
51.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	Знать: основные понятия раздела; уметь: находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв, работать со словарями.		17.11	
	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 18 ч.</b>				
52.	Повторение изученного в 5 классе по разделу «Морфология. Орфография. Культура речи». Имя существительное	Знать: систему частей речи в русском языке, основные морфологические нормы русского литературного языка, основные выразительные средства морфологии, морфологические признаки существительного, его роль в предложении. Уметь: ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных; писать почтовый адрес, грамотно оформлять письмо другу.	Рейка, рейд, резерв, рейс.	18.11	
53.	Повторение склонения имен существительных. Падежные окончания существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	Уметь: ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежа.	Академия, агрессия, сессия, договоренность, намерение, троллейбус.	18.11	
54.	Разносклоняемые существительные	Знать: об особенностях изменения разносклоняемых существительных; уметь: объяснять условие выбора гласных в окончаниях	Вестибюль. Разносклоняемые существительные.	22.11	

		существительных на –мя.			
55.	Буква е в суффиксах существительных на –мя	Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные.		23.11	
56.	Несклоняемые имена существительные	Уметь: правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	Несклоняемые имена существительные.	24.11	
57.	Род несклоняемых существительных	Уметь: определять род несклоняемых существительных; знать и соблюдать орфоэпические нормы сложносокращенных и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные.		25.11	
58.	Имена существительные общего рода	Уметь: правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола.		25.11	
59.	Морфологический разбор имени существительного	Уметь: производить морфологический разбор имени существительного.		29.11	
60.	РР.Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр. 236)	Уметь: подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученным орфограммами; редактировать текст.	Редактирование, систематизация.	30.11	
61.	НЕ с существительными	Уметь: различать не - приставку, не – часть корня, не – частицу.		01.12	
62.	НЕ с существительными. Тренировочные упражнения	Уметь: обосновывать слитное и раздельное написание не с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой не.		02.12	
63.	Буквы ч и щ в суффиксе – чик- -щик-	Знать: написание существительных с суффиксами –чик, - щик.		02.12	
64.	Буквы ч и щ в суффиксе – чик- -щик-. Тренировочные упражнения	Уметь: сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –чик, - щик, работать с «Толковым словарем».	Толковый словарь.	06.12	
65.	Гласные в суффиксах – еки–ик имен существительных	Уметь: грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		07.12	
66.	Гласные о и е после	Уметь: определять значение суффиксов; обозначать условия		08.12	

	шипящих в суффиксах существительных	выбора о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу).			
67.	Повторение по теме «Имя существительное».	Уметь: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы.	Информационная переработка.	09.12	
68.	Обобщение ранее изученного. Подготовка к контрольной работе.	Знать: ранее изученный материал; уметь: применять зун в практической деятельности.		09.12	
69.	Контрольная работа за 1-е полугодие.	Уметь: сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.		13.12	
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ-23ч.</b>				
70.	Анализ контрольных работ. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Уметь: находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными; определять род, число, падеж, различать твердый и мягкий типы основы; анализировать и исправлять ошибки.	Твердый и мягкий типы основы.	14.12	
71.	Обобщение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Уметь: ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательное.		15.12	
72.	РР. Описание природы	Уметь: составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		16.12	
73.	Степени сравнения прилагательных	Уметь: находить прилагательное в сравнительной и превосходной степени по общему признаку.	Степени сравнения прилагательных.	16.12	
74.	Степени сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения	Уметь: находить прилагательное в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении.		20.12	
75.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Уметь: находить качественные прилагательные в тексте, подчеркнуть их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных.		21.12	
76.	Относительные прилагательные	Знать: правило написания большой буквы в наименованиях.		22.12	
77.	Притяжательные	Уметь: заменять словосочетание «сущ.+сущ.» на		23.12	

	прилагательные.	словосочетание «сущ.+ притяжательное прилагательное».			
78.	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов(-ев)</i>	Знать: особенности притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i> .		23.12	
79.	Морфологический разбор прилагательных	Знать: порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить.	Морфологический разбор.	27.12	
80.	<i>Не</i> с прилагательными	Знать: правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными.		28.12	
81.	<i>Не</i> с прилагательными. Тренировочные упражнения	Уметь: правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными.		12.01	
82.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Уметь: правильно выбирать буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.		13.01	
83.	РР.Сочинение-описание (упр. 315).	Уметь: составлять текст –описание пейзажа по картине, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Сочинение-описание.	13.01	
84.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-н, -онн, -енн</i>	Уметь: производить морфемный (словообразовательный) анализ слова.		17.01	
85.	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ин, -ан-, -ян-</i>	Знать: условия выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах <i>-ин, -ан, -ян</i> ; уметь: правильно применять на письме.		18.01	
86.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Тренировочные упражнения	Уметь: понимать оттенки значения слов типа <i>масленный</i> и <i>масляный</i> ; <i>ветренный</i> и <i>ветряной</i> .		19.01	

87.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Знать: об образовании с помощью суффикса –к- качественных прилагательных, с помощью суффикса –ск- относительных прилагательных; уметь: различать на письме суффиксы –к-, -ск-.		20.01	
88.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Знать: условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов.	Дефисное и слитное написание.	20.01	
89.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Тренировочные упражнения	Знать: дефисное и слитное написание в географических названиях типа Западно-Сибирская низменность, но западносибирский уголь; уметь: правильно писать сложные прилагательные.		24.01	
90.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Знать: орфограммы прилагательного.		25.01	
91.	РР. Подготовка к сочинению-описанию «Произведения народного декоративного творчества»	Уметь: самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст.		26.01	
92.	РР. Написание сочинения-описания «Произведения народного декоративного творчества»	Уметь: раскрывать тему и основную мысль.		27.01	
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ -16 ч.</b>				
93.	Имя числительное как часть речи.	Уметь: исправлять ошибки, допущенные в диктанте и задании к нему; находить числительные в тексте; правильно читать числительные.	Имя числительное.	27.01	
94.	Использование числительного в официально-деловом стиле	Уметь: употреблять числительные в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные.		31.01	
95.	Простые, сложные и составные числительные	Уметь: различать простые и составные числительные; подчеркивать простые числительные как члены	Простые, сложные и составные	01.02	



		предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числительное = существительное», обозначать в них главное слово.	числительные.		
96.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Уметь: различать составные и сложные числительные, правильно писать их.		02.02	
97.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление.	Уметь: различать составные и сложные числительные, правильно писать их.		03.02	
98.	Разряды количественных числительных	Уметь: находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении.	Разряды количественных числительных.	03.02	
99.	Числительные, обозначающие целые числа.	Уметь: находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных.		07.02	
100	Числительные, обозначающие целые числа. Тренировочные упражнения.	Уметь: находить числительные в тексте, заменять цифры словами.		08.02	
101	РР. Выборочное изложение (упр. 366)	Уметь: определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.		09.02	
102	Дробные числа.	Знать: не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с пол, полу-); уметь: правильно определять дробные числительные.	Дробные числа.	10.02	
103	Собирательные числительные.	Уметь: правильно употреблять собирательные числительные в речи.	Собирательные числительные.	10.02	
104	Собирательные числительные. Закрепление.	Уметь: правильно употреблять собирательные числительные в речи.		14.02	
105	Порядковые числительные.	Уметь: разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи.		15.02	
106	Морфологический разбор числительного	Знать/уметь: производить морфологический разбор числительного.		16.02	
107	Повторение по теме «Имя числительное»	Уметь: правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне		17.02	

		образовательных стандартов.			
108	РР. Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» упр. 389.	Уметь: анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором); анализировать и исправлять допущенные ошибки.		17.02	
	<b>Местоимение –23 ч.</b>				
109	Местоимение как часть речи.	Знать: понятие местоимение, особенности местоимения как части речи; уметь: распознавать местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно применять их в речи.	Местоимение.	21.02	
110	Личные местоимения.	Знать: значение и грамматические особенности личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения; уметь: распознавать личные местоимения в тексте.	Заглавие, подзаголовки.	22.02	
111	Склонение личных местоимений.	Знать: значение и грамматические особенности личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения; уметь правильно писать личные местоимения с предлогами.	у нее, грущу по вас, тоскуешь по нас, скучает по вас	23.02	
112	Возвратное местоимение себя.	Знать: лексическое значение и особенности склонения местоимения себя.	Возвратное местоимение себя, хлопочет, питон	24.02	
113	РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Знать: структуру рассказа по картинкам; уметь: самостоятельно составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать композицию рассказа, сохранять стиль и тип речи в тексте.	Упасть, свалиться, слететь	24.02	
114	Вопросительные местоимения	Знать: вопросительные местоимения, их назначение в речи, грамматические особенности; уметь: распознавать вопросительные местоимения и определять их падеж, правильно склонять вопросительные местоимения.		28.02	
115	Относительные местоимения	Знать: относительные местоимения, их употребление в речи; уметь: находить относительные местоимения в сложных предложениях, различать относительные и вопросительные местоимения.	Инструмент, коллекция.	01.03	
116	Неопределенные местоимения	Знать: отличительные признаки неопределенных местоимений, особенности образования, написания,	Несколько.	02.03	

		стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте.			
117	Правописание неопределенных местоимений	Знать: отличительные признаки неопределенных местоимений, особенности образования, написания, стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте.		03.03	
118	Отрицательные местоимения	Знать: способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений; уметь: распознавать отрицательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль.	Ни у кого, не с кем.	03.03	
119	Правописание отрицательных местоимений	Знать: способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений; уметь: распознавать отрицательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль.		07.03	
120	Притяжательные местоимения	Знать: значение и грамматические особенности притяжательных местоимений; уметь: распознавать притяжательные местоимения, различать личные и притяжательные местоимения.	Их .	08.03	
121	Правильное использование притяжательных местоимений в речи	Знать: значение и грамматические особенности притяжательных местоимений; уметь: распознавать притяжательные местоимения, различать личные и притяжательные местоимения.		09.03	
122	Указательные местоимения.	Знать: значение и грамматические особенности указательных местоимений; уметь: распознавать указательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль.	Иллюстрация.	10.03	
123	Правильное применение указательных местоимений в речи.	Знать: значение и грамматические особенности указательных местоимений; уметь: распознавать указательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль.		10.03	
124	Определительные местоимения.	Знать: определительные местоимения, их значение и грамматические особенности; уметь: распознавать определительные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль, склонять определительные местоимения.	Произведение, творение, сочинение, создание.	14.03	
125	Определительные местоимения. Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	Знать: изученный материал о местоимении; уметь: правильно писать местоимения с предлогами, применять местоимения в речи.		15.03	
126	Контрольная работа за 3-ю	Знать: теоретический и практический материал, изученный в		16.03	

	четверть.	3-й четверти и ранее; уметь применять полученные зун в практической деятельности.			
127	Анализ контрольных работ. Местоимения и другие части речи.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; уметь: применять правила правописания местоимений, грамотно употреблять их в речи, анализировать ошибки.		17.03	
128	РР. Сочинение-рассуждение (упр.436)	Уметь: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой сочинения, выполнять творческую работу по составленному плану.		17.03	
129	Морфологический разбор местоимения.	Уметь: производить устный и письменный морфологический разбор местоимений.	Морфологический разбор	21.03	
130	Повторение пройденного по теме «Местоимение».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; уметь: применять правила правописания местоимений, грамотно употреблять их в речи.		22.03	
131	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	Знать: ранее известные признаки глаголов, спряжение, время, число, род, особенности функционирования глаголов в речи, морфемный состав. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Поскользнуться, формировать, премировать.	23.03	
	<b>Глагол –27 ч.</b>				
132	РР. Сочинение-описание с элементами рассуждения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Уметь: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой сочинения, выполнять творческую работу по составленному плану.	Фрагмент.	24.03	
133	Анализ сочинений. Повторение по теме «Глагол».	Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, выполнять работу над ошибками.		06.04	
134	Спряжение глаголов.	Уметь: правильно писать безударные личные окончания глаголов, обосновывать выбор гласных в корнях с чередованием,	Снять-снимать, сжечь-сжигать, начать-начинать. Спряжение.	07.04	
135	РР. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение (по М.Лермонтову, у.390).	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Авторский стиль.	07.04	
136	Подробное изложение.	Уметь: определять тему и основную мысль текста,		11.04	

		составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.			
137	Анализ изложений. Разноспрягаемые глаголы.	Знать: понятие разноспрягаемые глаголы; уметь: определять спряжение глаголов, грамотно употреблять в речи личные формы разноспрягаемых глаголов, выполнять работу над ошибками.	Жажда́ть, стреми́ться, хоте́ть, жела́ть.	12.04	
138	Разноспрягаемые глаголы. Закрепление.	Знать: понятие разноспрягаемые глаголы; уметь: определять спряжение глаголов, грамотно употреблять в речи личные формы разноспрягаемых глаголов.	Разноспрягаемые глаголы.	13.04	
139	Переходные и непереходные глаголы.	Знать: понятие переходные и непереходные глаголы, отличительные признаки переходности глагола.	Строи́ть, сооруже́ть, воздвигать, возводи́ть.	14.04	
140	Переходные и непереходные глаголы. Закрепление.	Знать: понятие переходные и непереходные глаголы, отличительные признаки переходности глагола; уметь: составлять словосочетания, предложения с данными глаголами.	Переходные и непереходные глаголы.	14.04	
141	Возвратные глаголы.	Знать: понятие возвратные глаголы; уметь: грамотно употреблять их в речи.	Маля́р, штукату́р. Возвратные глаголы.	18.04	
142	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знать: три наклонения глагола, особенности изменения глаголов изъявительного наклонения; уметь: распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время, употреблять глаголы в изъявительном наклонении в соответствии с морфологическими нормами.	Изъявительное наклонение.	19.04	
143	Условное наклонение.	Знать: значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении; уметь: распознавать глаголы в условном наклонении, определять их род и число; различать формы изъявительного и условного наклонения; писать частицу бы с глаголами отдельно.	Условное наклонение.	20.04	
144	РР. Условное наклонение. Закрепление. Работа с текстом.	Знать: значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении; уметь: самостоятельно составлять предложения, употребляя в них глаголы в условном наклонении; анализировать текст, находить и различать глаголы разных наклонений в тексте.		21.04	
145	Повелительное наклонение	Знать: значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении; уметь: распознавать глаголы в условном наклонении.	Да здра́вствует! отре́жьте, раззуди́сь,	21.04	

			с полудня. Повелительное наклонение.		
146	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	Уметь: самостоятельно образовывать форму повелительного наклонения глагола, правильно писать глаголы в повелительном наклонении и грамотно употреблять их в речи.	Косарь.	25.04	
147	РР. Изложение «Витькина гайка» (упр.485)	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение близко к тексту.	Конвейер, самосвал, Мотор.	26.04	
148	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	Знать: особенности образования повелительного наклонения и будущего времени глаголов; уметь: правильно употреблять в речи повелительное наклонение глагола и глаголы в будущем времени.		27.04	
149	РР. Употребление наклонений.	Знать: различные способы выражения побуждения к действию; уметь: использовать разные способы выражения просьбы или приказа в зависимости от речевой ситуации, составлять рассказ с употреблением глаголов разных наклонений.	Фасоль, салат, звонит- звонят; педаль, велосипед.	28.04	
150	Безличные глаголы.	Знать: понятие безличные глаголы, значение и формы употребления безличных глаголов; уметь: распознавать глаголы, употребленные как безличные, грамотно использовать безличные глаголы в речи.	Безличные, лихорадит.	28.04	
151	РР. Употребление безличных глаголов	Уметь: распознавать глаголы, употребленные как безличные, грамотно использовать безличные глаголы в речи, писать сочинение-миниатюру с употреблением безличных глаголов.	Нездоровится, рябит в глазах.	02.05	
152	Морфологический разбор глагола.	Знать и уметь производить устный и письменный морфологический разбор глагола.		03.05	
153	РР. Рассказ на основе услышанного.	Знать: признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки; уметь: передавать содержание услышанного, придумывать продолжение, связно и последовательно излагать мысли, выстраивать композицию рассказа.	Островежкой кроной.	04.05	
154	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать: условия выбора гласных ы-и и о-е в суффиксах глаголов; уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Ликовать, торжествовать, баловать.	05.05	
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать: условия выбора гласных ы-и и о-е в суффиксах глаголов; уметь: правильно писать слова с изученной		05.05	

	Закрепление.	орфограммой и обозначать ее графически.			
156	Повторение по теме «Глагол». Буквы о-е и ы-и в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)	Знать: условия выбора гласных ы-и и о-е в суффиксах глаголов; уметь: применять на практике правила правописания глаголов, грамотно употреблять глаголы в речи, выполнять морфологический разбор глаголов.		09.05	
157	Повторение по теме «Глагол».	Уметь: применять на практике правила правописания глаголов, грамотно употреблять глаголы в речи.	Лампада, сумрак, громада.	10.05	
158	Повторение по теме «Глагол». Выполнение практических заданий.	Знать: ранее изученный теоретический и практический материал; уметь: работать с текстом, дополнительной информацией; применять практические умения и навыки при выполнении заданий и упражнений.		11.05	
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе - 17 ч.</b>				
159	Разделы науки о языке	Знать: в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли; уметь: составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.	Разделы науки о языке.	12.05	
160	РР.Текст	Знать признаки и особенности текста. Уметь: составлять текст из указанных предложений	Сопревшей, прародитель, первоучитель.	12.05	
161	РР.Стили речи. Официально-деловой стиль	Знать: стилевые черты, сферу употребления официально-делового стиля; уметь: определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.	Литературный язык.	16.05	
162	Фонетика. Фонетический разбор слова.	Знать: ранее изученный теоретический и практический материал; уметь: применять практические умения и навыки при выполнении заданий и упражнений.	Фонетический разбор.	17.05	
163	Орфография. Орфографический разбор	Знать: ранее изученный теоретический и практический материал; уметь: применять практические умения и навыки при выполнении заданий и упражнений, обосновывать свой выбор.	Орфографический разбор.	18.05	
164	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Уметь: правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и	Пунктуационный разбор.	19.05	

		уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.			
165	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Прямая речь.	19.05	
166	Итоговая контрольная работа за курс 6-го класса	Уметь: писать под диктовку контрольный диктант, выполнять грамматическое задание к нему, применяя полученные знания.		23.05	
167	Анализ контрольной работы	Уметь: анализировать допущенные ошибки, комментировать и исправлять их.		24.05	
168	Лексика и фразеология	Уметь: составлять словарную статью; определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями; знать: стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова.	Лексика, фразеология, идиома.	24.05	
169	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Знать: о лексическом значении слова и закреплённости его в корне; способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; уметь: различать нулевое окончание.		25.05	
170	Морфология. Морфологический разбор слова	Знать: что изучается в морфологии; уметь: производить морфологический разбор самостоятельных частей речи.		26.05	
171	Синтаксис. Подготовка к домашнему сочинению	Уметь: производить синтаксический разбор предложений, подбирать материалы к сочинению.		26.05	
172	Простое и сложное предложение.	Знать: ранее изученный теоретический и практический материал; уметь: применять практические умения и навыки при выполнении заданий и упражнений.	Простое и сложное предложение.	27.05	
173	Синтаксический разбор предложений.	Знать: ранее изученный теоретический и практический материал; уметь: применять практические умения и навыки при выполнении заданий и упражнений.		27.05	
174	Повторение изученного в 6 классе	Знать: что изучается в морфологии; уметь: производить морфологический разбор самостоятельных частей речи.		30.05	
175	Повторение изученного в 6	Уметь: производить синтаксический разбор предложений.		31.05	



	классе			
--	--------	--	--	--

## Приложение №1

### Критерии оценивания работы учащихся

**Оценка знаний** – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемому. Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах. Второе необходимое условие – установление фактического уровня знаний и сопоставление его с заданным.

Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. Все компоненты оценки взаимосвязаны. И каждый влияет на все последующие.

В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценивая работу воспитанников, естественно учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе урока. Учитель может *повысить отметку* за оригинальный ответ или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком языковедческом развитии учащегося, а так же за ответы на наиболее трудные вопросы, предложенные сверх обычных заданий. Оценивая ответ учащегося или письменную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При словарном диктанте: оценка «5» - 0 ошибок, оценка «4» - 1-2 ошибки, оценка «3» - 3-4 ошибки, оценка «2» - до 7 ошибок.

### Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

### Оценка сочинений и изложений

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная

	нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### **Примерный объем текста изложений и сочинений**

класс	Объем текста для	
	подробного изложения <sup>1</sup>	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы

9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы
---	--------------	--------------------

### **Оценка тестов**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

### **Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

## Вводная контрольная работа №1- 6 класс

### Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки.

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант)
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему

## Контрольная работа №2 - 6 класс

### Тема: «Глагол».

Много лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** интересные часы. Каждый час на **циферблате** открываются черные дверки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты можешь познакомиться с куклами разных стран. В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями. В водоеме плещутся рыбки. «Как здесь красиво!» - восхищаются ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, **чтобы** ребята не спутали места. Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями.*
2. Разобрать по составу, подобрать по два однокоренных слова: *народных, входишь, рыбки, стихает.*
3. Морфологический разбор: *раздается (звонок)*
4. Фонетический разбор: *ребята*
5. Выписать одно сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

## Контрольная работа за 1-е полугодие 2016-2017 уч.г.- 6 класс

### Тема: «Словобразование. Орфография».

### Осенний лес

Осень – грустная пора. Но как красив осенью лес! Среди золотых берез пылают багровые листья кленов и рябин. Когда кружатся и падают с деревьев желтые листья, ты не слышишь шороха. Ты только видишь их безумный полет.

Тишина и безмолвие вокруг. Стало слышно, как в отдалении поют песенку ручьи. Птицы вырастили птенцов и перебираются на юг. На полянах цветут последние цветы: ромашки, фиолетовый клевер, лиловые многоцветы. Но кусты орешника стоят раздетыми. Старый дуб еще зеленый и роняет желуди, но соседний тополь уже растерял свой наряд. Шелестят листья под ногами, а через ветви отчетливо видятся яркие цыганские краски осин. Не хочется уходить из лесу, но уже ждут дела.

Прощай, осенний лес!

### Грамматическое задание

1. Выпишите слово, образованное способом сложения.
2. В тексте найдите предложение с однородными членами и обобщающим словом, составьте схему этого предложения, объясняющую постановку знаков препинания
3. Разобрать слова по составу: грустная, вырастили, многоцветы

### Контрольная работа №4 - 6 класс

#### Тема: «Имя существительное».

Засыпает деревня. Гаснут огни в домах. Белая луна висит над крышами. Свет от окна кажется слишком ярким и грубым для этой бархатной ночи.

Мошки бьются в стекло. Ветер раскачивает тонкую паутинку под окном, но большой паук в паутине не хочет шевелиться.

Рыжий кот ползает в тюльпанах, нюхает цветы, наслаждается их запахом.

Ночью кукушка не кукует, а в эту светлую ночь она щедро считает годы.

Луна забирается в сад, и деревья в саду становятся белыми. Как много белого у этой ночи! Белая луна, белые стены, белая сирень, паутина...

Но вот звуки замолкают. Наступает тишина, какая бывает только перед рассветом.

(По В.Бурлаку)

### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения;
2. Выделите орфограммы в словах: висит, бьются, раскачивает, забирается;
3. Подберите синоним и антоним к словам гаснут (огни), светлая (ночь)

### Контрольная работа №5- 6 класс

#### Тема: «Имя прилагательное».



Летнее утро поднимается с постели. Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(По Г.Скребицкому)

### Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста слова с орфограммами: безударная гласная в корне слова, чередующаяся гласная, объясните условия выбора орфограмм
3. Выполните синтаксический разбор 2 предложения из 1 абзаца
4. Выполните морфологический разбор одного прилагательного.

### Итоговая контрольная работа №6 - 6 класс

Тема: «Обобщениеизученного в 6 классе».

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки вьются за тобой столбом.

Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками.

Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

### Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выполните синтаксический разбор 3 предложения 1 абзаца
3. Разберите по составу слова: масляными, набежали
4. Найдите 1 предложение с однородными членами, выпишите его, составьте схему

**Лист  
корректировки рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
